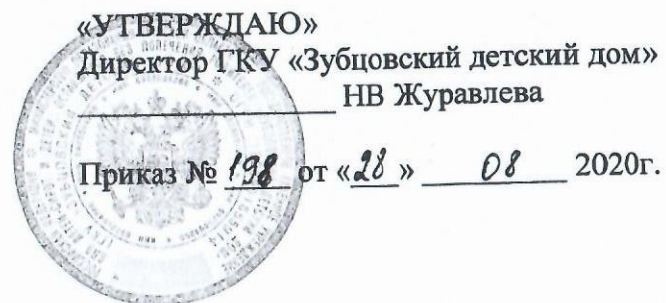


Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Зубцовский детский дом»



ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГКУ «Зубцовский детский дом»

Протокол №1
От 28 августа 2020 г.



**ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ГКУ «ЗУБЦОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»**

срок реализации программы до 2026 г.

Зубцов 2020 год.

Программа

духовно-нравственного развития и воспитания детей
ГБОУ «Зубцовский детский дом»

Пояснительная записка

Программа направлена на обеспечение духовно - нравственного воспитания и развития воспитанников ГБОУ «Зубцовский детский дом». Нормативно-правовой и методологической основой программы являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России (утвержденная в 2011 году), всеобщая декларация о правах человека, Конвенция о правах ребенка, опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.) ГБОУ «Зубцовский детский дом».

Программа духовно - нравственного развития и воспитания воспитанников ГБОУ «Зубцовский детский дом» разработана с учётом культурно - исторических, этнических, социально - экономических, демографических и иных особенностей Тверской области, подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации воспитанников, взаимодействия с МБОУ «ООШ № 2 г.Зубцова», традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия воспитанников в деятельности детских объединений, спортивных и творческих клубов.

ГБОУ «Зубцовский детский дом» создаёт все условия для реализации программы духовно - нравственного развития и воспитания детей, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно - историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально - ответственного поведения в обществе и в семье.

Данная программа направлена на организацию нравственного уклада жизни детского дома, включающего воспитательную, внеучебную, социально - значимую деятельность воспитанников, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально - педагогической деятельности детского дома, школы и других субъектов общественной жизни. Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада жизни детского дома принадлежит педагогическому коллективу ГБОУ «Зубцовский детский дом».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития воспитанников детского дома содержит восемь разделов:

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Виды деятельности и формы занятий с воспитанниками.

7. Совместная деятельность образовательного учреждения и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

8. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников детского дома.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является «Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

В процессе деятельности детского дома по воспитанию духовно- нравственных основ личности воспитанника решаются следующие общие цели:

Цели воспитания	Задачи воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности	Виды и формы воспитательных мероприятий
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	-формировать ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - воспитанники имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - воспитанники имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - воспитанники имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;	- беседы, экскурсии; - туристическая деятельность, краеведческая работа; - просмотр кинофильмов тематической направленности; - путешествия по историческим и памятным местам; - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-

	<p>обязанностях гражданина России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах детского дома, школы, своего города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки. 		<ul style="list-style-type: none"> - воспитанники имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 	<ul style="list-style-type: none"> - юношескими организациям; - встречи с ветеранами и военнослужащими
<p>2. Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о базовых национальных 	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитанники имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсии, заочные путешествия; - театральные постановки,

	<p>российских ценностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. 	<p>уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.</p>	<p>группе, классе, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитанники имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - воспитанники уважительно относятся к традиционным религиям; - воспитанники равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - воспитанники знают традиции своей группы и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. 	<p>литературно-музыкальные композиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественные выставки, уроки этики; - встречи с религиозными деятелями; - беседы, встречи с ветеранами клуба «Надежда»; - просмотр тематических фильмов; - праздники, коллективные игры; - акции благотворительности, милосердия; - творческие проекты, презентации
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли 	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - воспитанники имеют элементарные представления о различных профессиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий - беседа

<p>жизни.</p>	<p>образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 	<p>целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитанники обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - воспитанники осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - воспитанники имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - воспитанники мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - презентации «Труд – основа всех основ», сюжетно-ролевые экономические игры - праздники труда, ярмарки, город мастеров - конкурсы - организации работы детских фирм - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции
---------------	--	---	---	---

	Новогодний праздник Мероприятие, посвященное «Дню Конституции». Творческий конкурс «Город мастеров»
Январь	Праздник Рождества Спортивное мероприятие «Зубцовская лыжня»
Февраль	Праздник «23 февраля». Праздник всех влюбленных Масленица
Март	День здоровья Праздник 8 марта День самоуправления
Апрель	Юморина Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом День экологических знаний
Май	Праздник, посвященный «Дню Победы». Конкурс рисунков «Салют Победа!». Мероприятие, посвященное дню славянской письменности и культуры
Июнь	Праздник, посвященный Дню России Праздник, посвященный Дню защиты детей и открытие летнего спортивно-оздоровительного лагеря «Солнечный».

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников

Организация духовно-нравственного развития и воспитания детей в детском доме осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников

Принцип ориентации на идеал. Идеал, хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни в учреждении, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности воспитанников, педагогов, всех учреждений социального пространства детского дома.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка. Любое содержание образования, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание образовательного процесса, внеучебной и внеурочной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей.

Принцип персонификации. В детском возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — ярких, примечательных, передовых людей.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение ребенка со сверстниками, педагогами и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Принцип полисубъектности воспитания. Воспитанник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие детей и поддерживаемое всем укладом жизни детского дома, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно - значимой деятельности воспитанников. Интеграция содержания различных видов деятельности детей в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Для решения воспитательных задач воспитанники вместе с педагогами обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;

произведений искусства;

периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

духовной культуры и фольклора народов России;
истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, детского дома;
общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов образовательной, воспитательной, социально- значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада жизни детского дома.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада жизни детского дома. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Воспитанник испытывает большое доверие к педагогу. Для него слова наставника, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Содержание деятельности каждого педагога в детском доме призвано обеспечивать наполнение всего уклада жизни воспитанников множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Это активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

5. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
умение соблюдать порядок на рабочем месте;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
элементарный опыт природоохранительной деятельности;
бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

представления о душевной и физической красоте человека;
формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
интерес к занятиям художественным творчеством;
стремление к опрятному внешнему виду;
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

6. Виды деятельности и формы занятий с воспитанниками

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Курской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг);
ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно - ролевым играм гражданского и историко - патриотического содержания);
ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно - ролевым играм, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско - краеведческих экспедиций);

знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения воспитательных и библиотечных часов, просмотра кинофильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско - юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско - юношескими организациями);

участие в просмотре документальных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно - патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно - ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально - культурных праздников);

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно - музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

ознакомление по желанию воспитанников с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

участие в проведении часов этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально - нравственного поведения, игровых программах, позволяющих воспитанникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

ознакомление с основными правилами поведения в детском доме, школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, часов общения, занятий с психологом, просмотра фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе группы и детского дома — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прадедах);

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе проведения мероприятий воспитанники получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

участвуют в экскурсиях, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в трудовой деятельности (в ходе сюжетно - ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д., раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно - полезной деятельности на базе детского дома, школы, поселка (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно - производственных мастерских, трудовые акции, деятельность производственных бригад, других трудовых и творческих общественных объединений воспитанников, как одного возраста, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и в детском доме.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе бесед, просмотра фильмов);

получение первоначального опыта эмоционально - чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

получение первоначального опыта участия в природо - охранительной деятельности (в детском доме и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, обучающим фильмам);

ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно - краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает воспитанников в пространстве детского дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с

картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на занятиях в объединениях дополнительного образования);

участие в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно - краеведческой деятельности, реализации культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в детском доме своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

участие в художественном оформлении помещений.

7. Совместная деятельность детского дома, школы и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей на ступени начального общего образования осуществляются не только детским домом и школой, но и внешкольными учреждениями. Взаимодействие школы и детского дома имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни воспитанника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания детей является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива детского дома и школы.

При осуществлении программы духовно - нравственного развития и воспитания детей детский дом взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями граждан патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско - юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом используются различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия администрации детского дома в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно - нравственного развития и воспитания детей;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно - нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

8. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания детей

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания детей обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания детей обеспечивается достижение воспитанниками: воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие воспитанника детского дома как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности ребенка, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого ребенка.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности воспитанников распределяются по трем уровням:
Первый уровень результатов – приобретение ребенком социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника со своими педагогами (в воспитательном процессе и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников между собой на уровне группы, класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение ребенком опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребенка с представителями различных социальных субъектов за пределами детского дома, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности детей и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно - ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия воспитанников в нравственно-ориентированной социально - значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются детям и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие воспитанников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Малыши особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

В более старшем возрасте, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие детей друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня создает у ребенка реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

выходом в дружественную среду;

ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания детей – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 – 4 класс)	Приобретение ребенком социальных знаний. Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую реальность.	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень (5 – 8 класс)	Получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. В этом возрасте, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие воспитанников друг с другом.	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (9 – 11 класс)	Получение ребенком опыта самостоятельного общественного действия. Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.	Создание реальной возможности выхода воспитанника в пространство общественного действия т.е. достижение третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для воспитанника детского дома должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к

		<p>изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ребенок попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</p>
--	--	--

Наличие у выпускников детского дома способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у них коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания детей оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (воспитателей и специалистов детского дома, учителей школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности ;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.